



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ул. Киевская, д. 1, с. Октябрьское, 298228, телефон +78(06557)46-4-17, e-mail:
oktyabrskaya@crimeaedu.ru

ПРИКАЗ

26.12.2023

№279

*Об итогах проведения мониторинга
по оценке уровня функциональной грамотности
обучающихся 8-9 классов*

Во исполнение приказа Управления образования Администрации Ленинского района, Республики Крым от 27.09.2023г №357 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования Ленинского района Республики Крым, на 2023/2024 учебный год», приказа МБОУ Октябрьская СОШ от 03.11. 2023 № 219 «О проведении мероприятий с обучающимися по проверке уровня функциональной грамотности в рамках проведения недель функциональной грамотности» были проведены следующие мероприятия

07.11.23-18.11.2023г - читательская грамотность 8 класс, математическая грамотность 9 класс;

20.11.23 – 09.12.2023г – математическая грамотность 9 класс, естественно – научная грамотность 9 класс;

11.12.2023 – 26.12.2023г – естественно – научная грамотность 8 класс, читательская грамотность 9 класс

**ИТОГИ СФОРМИРОВАННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В8
КЛАССЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ТАБЛИЦАХ**

Направление	Всего в классе	Участво-вали в ФГ	Недост а-точный уровень	Низки й уровень	Средни й уровень	Повыше н-ный уровень	Высоки й уровень
Читательская грамотность	16	12	4 – 33,3%	6- 50%	2	0	0
Математическая грамотность	16	10	1- 10%	6- 60%	1- 10%	0- 0%	2-20%
Естественно – научная грамотность	16	9	2- 22,2%	6- 66,6 %	1- 11,1%	0 - 0%	0-0%

**ИТОГИ СФОРМИРОВАННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В9
КЛАССЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ТАБЛИЦАХ**

Направление	Всего в классе	Участво-вали в ФГ	Недост-точный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышен-ный уровень	Высокий уровень
Читательская грамотность	12	9	1-11,1%	4-44,4	0-0%	4-44,4%	0%
Математическая грамотность	12	10	1-10%	6- 60%	1-10%	0-0%	2-20%
Естественно – научная грамотность	12	8	3-33,3%	2- 22,2 %	3-33,3%	0-0%	0-0%

По итогам мониторинга составлена Аналитическая справка (прилагается) На основании Аналитической справки

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора по УВР Дроновой З.С.
 - 1.1. В срок до 10.01.2024 года представить итоги анализа на совещании при директоре
 - 1.2. Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования функциональной грамотности.
2. Учителям-предметникам в срок до 10.01.2024 года:
 - 2.1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности.
 - 2.2. На основе анализа результатов диагностики функциональной грамотности обозначить проблемы по каждому классу: выявить причины затруднений и наметить пути оказания педагогической помощи.

Учителям – предметникам в течение года
Внедрять в учебный процесс задания из открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:
 - 3.1. Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.
 - 3.2. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.
 - 3.3. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.
 - 3.4. Учитывать оценивать объективность, надежность источника информации, понимать смысловую структуру текста, находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, соотносить графическую и вербальную информацию, делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в тексте.
 - 3.5. Учителям-предметникам с целью совершенствования читательских умений учащихся использовать в процессе обучения учебному предмету следующие виды заданий:
 - 3.5.1. Для формирования у учащихся читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать им задания, в которых необходимо:
 - после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в тексте фрагмент или фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;
 - выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы

по содержанию текста;

— обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;

— объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

— определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.

3.5.2. Для формирования у учащихся читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста рекомендуется предлагать им задания, в которых требуется:

— выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— аргументировано, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— различать информацию, заданную в тексте, и информацию, которой учащиеся владеют на основе своего личного опыта.

3.5.3. Для формирования читательского умения анализировать и оценивать содержание текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

— размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его;

— оценивать утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений;

— формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта;

— высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее;

— при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали

4. По развитию и совершенствованию математической грамотности:

4.1. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуются размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

5. По развитию естественнонаучной грамотности:

5.1. На уроках химии, биологии, физики, внеурочной деятельности «Занимательная биология», использовать задания, для выполнения которых необходимо:

- применение основных естественнонаучных понятий и методов в различных ситуациях повседневной жизни;

- работа с информацией, заданной в различном виде;

- выдвижение гипотез и проведение исследований, их подтверждающих или опровергающих.

6. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по УВР Дронову З.С.

Директор

Е.Л. Рудюк

С приказом ознакомлен(ы):

Иващенко Л.Н.

Дронова З.С.

Меналиева И.Х.

Пасько О.С.

Позднякова Н.В.

Москаль А.И.

Кермачева Д.С.

Гарват О.И.

Исмоилова А.В.

Луговая В.М.

Корчагина В.П.

Бортникова Л.Н.

Позднякова Н.В.